

## PROJET D'ÉTABLISSEMENT

2019-2021

### DES RACINES ET DES AILES

**Valeurs : Efficacité, Responsabilité, Convivialité**

L'apprenant du CND-SA est enraciné dans les valeurs de la Sainte Famille et de son pays, il est créatif, apte à s'émerveiller et à s'investir. Bien enraciné dans sa terre natale, par ses ailes, il tend vers de nouveaux horizons.

**Notre** projet découle des fondements bibliques, nationaux, de l'enseignement du patriarche Hoyek et des convictions du projet éducatif de la congrégation des sœurs maronites de la Sainte Famille.

**Notre** projet se veut un outil de cohérence à l'intérieur du CND-SA et d'harmonisation en faveur de la réussite de la formation des apprenants. C'est une démarche qui procure du sens et apporte une cohérence à l'action éducative tout en développant le plaisir d'apprendre.

**Notre** projet est construit à partir d'un besoin senti : La nécessité d'œuvrer davantage sur le patriotisme, l'appartenance à la famille nationale, la famille ecclésiastique, et la famille humaine à l'occasion du centenaire du Grand Liban.



## I- FONDEMENT BIBLIQUE

### I-1 : Osée 14, 6-8

6. Je serai comme la rosée pour Jacob, Il fleurira comme le lys, et il poussera des racines comme le Liban.
7. Ses rameaux s'étendront ; Il aura la magnificence de l'olivier, Et les parfums du Liban.
8. Ils reviendront s'asseoir à son ombre, Ils redonneront la vie au froment, et ils fleuriront comme la vigne ; Ils auront la renommée du vin du Liban.

### I-2 : Psaume 92, 12-15

12. Les justes croissent comme le palmier, Ils s'élèvent comme le cèdre du Liban.
13. Plantés dans la maison de l'Éternel, Ils prospèrent dans les parvis de notre Dieu;
14. Ils portent encore des fruits dans la vieillesse, Ils sont pleins de sève et verdoyants,
15. Pour faire connaître que l'Éternel est juste. Il est mon rocher, et il n'y a point en lui d'iniquité.

### I-3 : Mt 13,3-9

3. Et il leur parla de beaucoup de choses en paraboles. Il disait : " Voici que le semeur est sorti pour semer.
4. Et comme il semait, des grains sont tombés au bord du chemin, et les oiseaux sont venus tout manger.
5. D'autres sont tombés sur les endroits rocheux où ils n'avaient pas beaucoup de terre, et aussitôt ils ont levé, parce qu'ils n'avaient pas de profondeur de terre ;
6. mais une fois le soleil levé, ils ont été brûlés et, faute de racine, se sont desséchés.
7. D'autres sont tombés sur les épines, et les épines sont montées et les ont étouffés.
8. D'autres sont tombés sur la bonne terre et ont donné du fruit, l'un cent, l'autre soixante, l'autre trente.
9. Entende qui a des oreilles ! "



## II- ENSEIGNEMENT DU PATRIARCHE HOYEK ET DU PAPE JEAN-PAUL II

### II-1 : Patriarche Elias Hoyek

TRENTIÈME MESSAGE PASTORAL 8 Décembre 1930, « L'amour de la Patrie »

« La patrie », un terme chargé d'amour et de respect dans toutes les langues humaines ! En le prononçant, l'homme éprouve presque les mêmes sentiments qu'en entendant le nom de son père et de sa mère. On dirait que le pays où nous sommes nés, dont nous avons respiré l'air et qui nous a nourris de ses fruits et désaltérés à ses sources, représente pour nous les deux créatures qui nous ont engendrés ; c'est leur sang qui coule dans nos veines. Les occidentaux ont raison de choisir le terme « Patria » dérivé de « Père » pour exprimer ce que nous appelons en notre langue « Al Watan », comme si l'amour de l'homme pour sa patrie, était le même que son amour naturel pour ses parents.

Le véritable chrétien et patriote estime la terre qui lui assure sa subsistance comme la part de Dieu. S'il la trahit, il trahit Dieu. Les fleuves et les sources qui y coulent et l'arrosent lui sont chers puisque leur eau fut utilisée pour le purifier des souillures lors du baptême qui l'a uni au Corps mystique du Christ. Les plaines de son pays lui sont chères puisqu'elles lui donnent le blé et le vin qui se transforment en corps et sang du Christ par lesquels l'amour de Dieu grandit en lui. Les vallées de son pays, ses terrains, ses précipices, ses ravins lui sont chers puisqu'ils lui donnent l'huile que l'on bénit avec le baume qui, par l'onction sur le front, le confirme dans la fidélité à ses promesses à Dieu. Quand sa dernière heure sonnera pour quitter cette vie, il sera oint de cette huile qui le rend héroïque afin de combattre les forces de l'ennemi invisible et de demeurer fidèle à l'amitié du Christ, son roi. Pour le chrétien, les pierres et les arbres de son pays lui sont chers puisqu'ils ont servi à construire des temples pour son Christ habitant parmi nous dans le Saint Sacrement d'où Il bénit les familles et protège la patrie. Quelqu'un aimerait-il Dieu sans aimer son temple ? Et qui aimerait le temple sans aimer les pierres qui ont édifié ses colonnes et ses autels ainsi que les bois des Cèdres du Liban et de ses arbres recouvrant ses murs ? Notre cœur paternel s'est toujours réjoui en voyant la générosité indescriptible de nos émigrés en vue d'aider leurs frères à construire des temples somptueux dans la terre de leurs aïeux. La distance ne les détourne pas de l'amour de la patrie. Qu'ils inculquent, à l'étranger, ces principes à leurs enfants.

### II-2 : Une espérance nouvelle pour le Liban du Saint Jean Paul II

33. L'espérance des chrétiens du Liban est donc essentiellement de répondre aux exigences du Christ, là où il les a placés, ainsi que le disait la Lettre à Diognète: «Ils sont dans la chair, mais ne vivent pas selon la chair. Ils passent leur vie sur la terre, mais sont citoyens du ciel » (64) et s'attachent à rendre perceptible l'amour du Seigneur. Je rappellerai ici de sages paroles du Conseil des Patriarches catholiques d'Orient, à l'adresse des fidèles du Liban : « Les situations difficiles auxquelles nous sommes confrontés ne doivent pas nous porter à fuir, à nous mettre à l'écart de notre univers, ou à nous y dissoudre. Elles doivent nous ramener plutôt aux racines de notre foi pour y trouver la force, la constance, la confiance et l'espérance » (65).

122. Chers fils qui êtes au Liban, «vos ancêtres [...] se trouvèrent parmi les foules qui entouraient Jésus pour écouter son enseignement. [...] Les pieds du Rédempteur du monde ont foulé votre terre, [...] ses yeux en ont admiré la beauté. [...] Je voudrais que [son] regard plein d'amour, vous accompagne tous», sur cette terre qui par le passage du Sauveur est devenue une terre sainte. Soyez forts dans le Christ, votre espérance.

L'Eglise désire manifester au monde que le Liban est plus qu'un pays : c'est un message de liberté et un exemple de pluralisme pour l'Orient comme pour l'Occident !



### III- PROJET ÉDUCATIF DES SŒURS MARONITES DE LA SAINTE FAMILLE

#### **Intuitions et intentions éducatives**

Le Patriarche Elias Hoyek, cernait les besoins de son temps qu'il traduisait par la nécessité et l'urgence de « réparer le tissu social » qui souffre selon son diagnostic du mal de l'ignorance, de la corruption et de la décomposition de la cellule familiale. Son intuition première est donc d'offrir à la famille -par conséquent à la société- les moyens de se reconstituer et cela grâce à la femme, épouse et mère, pilier de la famille, son âme et son cœur. D'où son projet de fonder une Congrégation qui se consacre à l'éducation -des jeunes- comme futur noyau de la famille et par conséquent de la société dans son ensemble.

*« En vérité, chères filles, votre Congrégation est le champ et l'édifice de Dieu qui, par sa bienveillante tendresse envers ce pays, a voulu lui fonder une Congrégation nationale ayant pour mission l'éducation des jeunes... selon les exigences de l'Évangile et les principes de la vertu qui édifient les foyers, protègent les familles et préservent la société de la corruption ».*

*(Lettre Fondateur – 14 août 1915)*

#### **Plan d'action**

- Viser l'éducation intégrale et harmonieuse des jeunes en les préparant à la vie qui les attend dans le monde d'aujourd'hui, en alliant fidélité à la culture libanaise, à ses traditions, et ouverture aux autres cultures.
- Développer chez les jeunes le sens de la responsabilité et de la citoyenneté en leur apprenant comment prendre leur place effective dans la société.
- Accorder une attention particulière à la formation intellectuelle, à l'enracinement dans une histoire et une terre, à l'éducation artistique, physique, écologique et à la formation aux techniques d'information et de communication. L'actualisation des moyens d'apprentissage et des programmes pour qu'ils soient au service de cette formation est de première importance.



## IV- AXES ET OBJECTIFS DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

### EFFICACITÉ

↪ **Axe 1** : Permettre à chaque apprenant une intégration optimale ; l'apprenant du CND-SA aspire à l'écoute de soi et de l'autre pour aboutir à l'épanouissement de tous. (Axe pédagogique)

- Objectif 1. Mise en place d'une politique peaufinée à travers un enseignement différencié (dans toutes les matières) visant l'intégration de tous.
- Objectif 2. Varier les démarches pédagogiques dans l'objectif de mener l'apprenant vers une évaluation commune.
- Objectif 3. Amener chaque apprenant à se reconnaître en vue de s'investir foncièrement dans un cadre de tolérance.

### RESPONSABILITÉ

↪ **Axe 2** : Consolider l'autonomie et la solidarité chez l'apprenant du CND-SA. (Axe éducatif)

- Objectif 1. Poursuivre la bonne application du règlement intérieur.
- Objectif 2. Éduquer aux bonnes manières.
- Objectif 3. Responsabiliser les apprenants selon leurs compétences et leurs capacités.

### CONVIVIALITÉ

↪ **Axe 3** : La famille éducative du CND-SA cohabite d'une manière pacifique et harmonieuse, toujours à l'écoute des besoins de son environnement et tend vers un monde meilleur *via* des échanges réciproques respectueux et tolérants entre les différents agents éducatifs d'une part et les partenaires externes d'autre part. (Axe institutionnel).

- Objectif 1. Sceller l'engagement à la pastorale scolaire à travers les prières, les actions et les partages quotidiens ainsi que les célébrations liturgiques.
- Objectif 2. Associer les parents au parcours scolaire de leurs enfants en favorisant les échanges respectueux et professionnels, et en leur organisant quelques formations qui touchent des sujets spirituels, pédagogiques, psychiques, sociaux, culturels, ...
- Objectif 3. Consolider l'éthique professionnelle en vue de favoriser la liberté d'expression et de pensée dans le respect de tous.
- Objectif 4. S'ouvrir à d'autres horizons socio-culturels.



## Pourquoi le projet ?

Le projet, du latin *pro-jicere* (*jeter quelque chose vers l'avant*) prévoit, tout en œuvrant dans le présent, simultanément l'avenir.

Penser des projets (prévoir, planifier, s'investir, fixer des priorités, créer une dynamique, donner du sens au travail) relève un peu de l'utopie, ou de l'impossible dans un contexte libanais trop agité actuellement où la famille se trouve face à de multiples défis. Cependant, il s'avère nécessaire de naviguer à contre-courant. L'espérance doit remplacer toute attitude infructueuse et stérile de penser, d'agir et de réagir, et la foi en notre mission éducative doit remplacer tout découragement ou attitude laxiste.

Le projet comporte quatre dimensions :

1. La **vision** du futur afin de réaliser ensemble un désir et un rêve commun.
2. Une **volonté collective** qui est le fruit d'un travail stratégique collectif engageant tous les acteurs.
3. Des **valeurs** communes et propres au contexte, qui sont le fruit d'une conscience collective et de convictions partagées.
4. Des **objectifs** communs qui constituent les éléments mobilisateurs des acteurs.

Notre projet implique quatre paronymes : un sujet, un objet, un rejet et un trajet, (proposés par Boutinet) :

- Un **sujet** : Nous sommes les acteurs de notre projet, nous connaissons notre environnement et nous sommes capables de relire objectivement les atouts et les déficiences de notre contexte ;
- Un **objet** : C'est l'objectif ou bien les objectifs spécifiques que nous fixons et y travaillons pour les atteindre ;
- Un **rejet** : Notre projet nécessite un choix à faire. Choisir, c'est l'art de jeter. Rejeter et abandonner des idées et des manières de faire qui figent l'avancement du projet ;
- Un **trajet** : c'est la procédure de l'amont à l'aval, les différentes étapes envisageables pour réaliser le projet tout en fixant des échéances.